

UNIDAD	CONTENIDOS	SESIÓN	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL
1. Antecedentes teóricos y desarrollo de la orientación educativa	1. Encuadre del curso	1	1. Mostrar las diapositivas de cómo está estructurado el curso. 2. Establecer los propósitos esenciales, la forma de trabajo, y la forma de evaluar. (Material 1)	1. Diapositivas: Aspectos iniciales
	1. Antecedentes teóricos de la orientación. + Sócrates, Platón y Aristóteles.		1. Explicar con las diapositivas los principales antecedentes históricos de la Orientación. (Material 2) 2. Trabajo en clase: De forma individual, leer la lectura sobre Sócrates, Platón y Aristóteles (Material 3) y escribir los aportes a la orientación de cada filósofo junto con su fotografía. (Material 4) 3. Tarea: Formar 9 equipos y preparar exposiciones de máximo 10 minutos de los precursores teóricos de la Orientación.	2. Diapositivas: Antecedentes de la orientación 3. Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (14-16) 4. Archivo: Fotos de los filósofos
	2. Precursoros teóricos de la Orientación: + Rodrigo Sánchez de Arévalo + Juan Luis Vives + Miguel de Montaigne + Juan de Huarte + Rousseau + Kant + Pascal + Pestalozzi + Brewer	2	1. Trabajo en clase: Realizar exposiciones. 2. Trabajo en clase: Realizar apuntes mínimos sobre cada teórico y poner calcomanías. 3. Trabajo en clase: En una hoja de su libreta trazar una cruz (+). Del lado izquierdo arriba poner los conocimientos que les ayudarán en su carrera. Arriba a la derecha sus actitudes personales, abajo a la izquierda sus habilidades y abajo a la derecha dejar vacío. 4. Socializar los conocimientos, habilidades y actitudes y escribirlos en el pizarrón. 5. Entre todos crear un perfil de pedagogo ideal con las ideas socializadas. Invitar a los alumnos a desarrollar lo que aún no tengan.	➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (16-22) ➤ Calcomanías
	3. Estructuración de la OE en el siglo XX: + La orientación educativa. + La orientación vocacional.	3	1. Introducir el tema del origen de la OE. 2. Trabajo en clase: Contestar las preguntas sobre el origen de la OE. (Material 1) 3. Leer individualmente los subtemas "La orientación educativa" y "La orientación vocacional"; conformar una sola idea de cada subtema y escribirla en un pedazo de cartulina o papelógrafo que será colocado en el suelo. 4. Escribir en el pizarrón "Orientación educativa" y "Orientación vocacional. Cada alumno toma 2 escritos del suelo y los coloca en el lugar que piense que es más adecuado. 5. Reflexionar sobre la diferencia entre orientación educativa y orientación vocacional. 5. Ver el video "La orientación educativa" y conceptualizar en su cuaderno el significado de orientación educativa.	➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (22-26) ➤ Pedazos de cartulina o papelógrafo ➤ Tijeras, marcadores y cinta 1. Diapositivas: Preguntas sobre la estructuración de la OE 2. Video: La orientación educativa

			6. Tarea: Leer y subrayar los hechos históricos más importantes del origen de la OE en México para hacer una línea del tiempo. Llevar cartulinas, revistas, pegamento, tijeras y marcadores.	
	4. Desarrollo de la OE en el siglo XX en México. + La orientación: un servicio educativo institucional.	4	<p>1. Trabajo en clase: En equipos de 3 personas realizar una línea del tiempo con los hechos subrayados en la actividad de tarea.</p> <p>2. Dar tiempo para observar los trabajos de todos los equipos.</p> <p>3. Hacer una explicación utilizando los mismos elementos que se observen en las líneas del tiempo.</p> <p>4. Ver video "Función de la orientación educativa" y platicar experiencias personales que hayan tenido los alumnos al respecto.</p> <p>5. Hacer una lectura comentada del subtema "A manera de síntesis" (p. 32 de la lectura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (26-31) ➤ Cartulinas, revistas, papelógrafos, marcadores, pegamento y tijeras <p>1. Video: Función de la orientación educativa</p>
2. La orientación educativa y psicopedagógica	1. Enfoques teóricos de la Orientación. a) Como elemento educativo b) Consejo y desarrollo personal c) Educativa-vocacional	5	<p>1. Con las diapositivas explicar el significado de los enfoques de la Orientación. (Material 1)</p> <p>2. Trabajo en clase: De forma individual, leer y sacar las ideas más importantes de las tres concepciones de la orientación; escribirlas en su libreta y ponerles calcomanía.</p> <p>3. Dividir el grupo en 3 equipos, escribir las 3 concepciones en el pizarrón, otorgarles una a cada equipo y pedirles que escriban en cartulina o papelógrafo solo 3 ideas del significado de lo que les tocó y las peguen en su espacio en el pizarrón.</p> <p>4. Socializar las ideas pegadas en el pizarrón.</p> <p>5. Tarea: Mostrar el mapa mental de "Orientación educativa" y pedirles que lo impriman y lo peguen en su cuaderno. (Material 2)</p> <p>6. Con ayuda de las mismas diapositivas (Material 1), explicar que existen 6 enfoques de orientación (revisar tema 2 de la sesión 6) y conformar esa misma cantidad de equipos.</p> <p>7. Comenzar a organizar una exposición del enfoque que les tocó cumpliendo los siguientes elementos: + Concepto + Rol del orientador + Estrategias + Dramatización</p> <p>8. Tarea: Terminar de preparar su exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (35-38 y 38-47) ➤ Cartulinas o papelógrafos. <p>1. Diapositivas: Enfoques teóricos de la orientación 2. Imagen: Orientación educativa</p>
	2. Seis enfoques de la Orientación: + Educativo. + Vocacional. + Asesoramiento. + Ajuste/Centrado en problemas. + De servicio. + Del desarrollo.	6	<p>1. Trabajo en clase: Exponer los enfoques de la orientación.</p> <p>2. Trabajo en clase: Solicitar que hagan apuntes de cada enfoque y ponerles calcomanía al finalizar todas las exposiciones.</p> <p>3. Tarea: Elaborar un cuadro comparativo que incluya el concepto, el rol del orientador, una estrategia y un ejemplo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (38-47) ➤ Material que requiera el equipo

	<p>2. Modelos teóricos de la Orientación Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Pedagógico <ul style="list-style-type: none"> - Teorías del aprendizaje - Teorías de la enseñanza + Psicológico <ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la personalidad - Teorías de la comunicación + Socioeconómico <ul style="list-style-type: none"> - Teorías factoriales o de ajuste - Teorías del desarrollo - Teorías evolutivas - Teorías medioambientales 	7	<p>1. Trabajo en clase: Dividir el grupo en 5 equipos y entregarles a cada uno el Material 1 para que coloquen, peguen y dibujen en una cartulina las disciplinas afines a la Orientación Educativa. (Material 1)</p> <p>2. Dar tiempo para que observen los trabajos de los demás y después hacer una socialización general de cómo se relacionan esas disciplinas con la OE.</p> <p>2. Explicar que no hay diferencia bien marcada entre Orientación y Orientación Educativa. Hacer una definición de ambos conceptos, la primera con ayuda de un diccionario (hacerlo yo) y la segunda con la tesis de la página 44 a 46 (que lo hagan ellos en su cuaderno).</p> <p>3. Mostrar el cuadro de la página 46 (Material 2) y explicar rápidamente cómo se clasifican los modelos de orientación educativa.</p> <p>4. Dividir el grupo en 8 equipos y asignar los modelos de OE. Darles tiempo para que准备n su exposición. Hacer hincapié en profundizar en las técnicas que aparecen en la tesis y en la función dentro de la orientación. Apoyarles en la comprensión de los temas.</p> <p>5. Tarea: Terminar de preparar su exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (47-55) ➤ Cartulinas ➤ Calcetines <p>1. Archivo: Disciplinas afines a la OE</p> <p>2. Imagen: Modelos teóricos de la OE</p>
			<p>1. Trabajo en clase: Realizar las exposiciones.</p> <p>2. Trabajo en clase: Solicitar que hagan apuntes de cada exposición, sobre todo la información de cada modelo relacionada con la orientación.</p>	
	MODELOS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	9	<p>1. Mostrar el mapa mental de "Orientación educativa" para contextualizar ahora los modelos de intervención.</p> <p>2. Con ayuda del mapa mental "Modelo clínico", solicitar que hagan una lectura individual de ese tema en la tesis y que revisar cada elemento del modelo clínico. (Material 1)</p> <p>3. Pedirle a un alumno que dibuje un personaje ficticio; decir a los estudiantes ciertas características que solo puede ver un maestro y que hacen pensar que ese alumno requiere ayuda de un orientador: <i>Un niño de 14 años, en la secundaria solo disfruta la clase de química, de las demás materias no muestra interés, es reservado pero en ocasiones se torna violento cuando lo molestan.</i></p> <p>4. Mantener información más profunda en secreto que deberán averiguar los alumnos con su intervención clínica: <i>Solo vive con su papá, su mamá murió; su papá se la pasa trabajando en el campo como ing. agrónomo; en ocasiones lo acompaña y ve cómo utiliza ciertos fertilizantes para la tierra; se la pasa bien con él, le gustaría seguir su ejemplo, quizás por eso le gusta la química; lamentablemente su papá no le presta mucha atención porque llega muy cansado del trabajo, por lo que no tiene quién le ayude con sus tareas, aunque a veces investiga en internet.</i></p> <p>5. Dividir el grupo en 4 equipos y pedirles que comiencen a elaborar su plan de OE con el modelo clínico.</p> <p>6. La entrevista (fase 2), me la realizarán a mí y ellos obtendrán solo la información que me preguntan. Después continuarán con su tratamiento propuesto, y el seguimiento y evaluación de su plan.</p> <p>7. Trabajo en clase: Socializar los planes de orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (59-66) ➤ Imagen: Orientación educativa <p>1. Imagen: Modelo clínico de la OE</p>

3. Formación y práctica del orientador	4. Modelo de programas	10	<p>1. Mostrar el mapa mental de "Orientación educativa" para contextualizar ahora los modelos de intervención.</p> <p>2. Con ayuda del mapa mental "Modelo de programas", solicitar que hagan una lectura individual de ese tema en la tesis y que revisen cada elemento de ese modelo. (Material 1)</p> <p>3. Trabajo en clase: Crear un plan de OE con el modelo de programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (66-71) ➤ Imagen: Orientación educativa <p>1. Imagen: Modelo de programas de la OE</p>
	5. Modelo de consulta	11	<p>1. Mostrar el mapa mental de "Orientación educativa" para contextualizar ahora los modelos de intervención.</p> <p>2. Con ayuda del mapa mental "Modelo de consulta", solicitar que hagan una lectura individual de ese tema en la tesis y que revisen cada elemento de ese modelo. (Material 1)</p> <p>3. Trabajo en clase: Crear un plan de OE con el modelo de programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (71-74) ➤ Imagen: Orientación educativa <p>1. Imagen: Modelo de consulta de la OE</p>
	AREAS DE INTERVENCIÓN ACTUALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	12	<p>1. Mostrar el mapa mental de "Orientación educativa" y explicar las áreas de intervención en las que puede actuar la Orientación Educativa.</p> <p>2. Explicar qué elementos se deben utilizar para crear un plan de OE claro y preciso. (Material 1)</p> <p>3. Trabajo en clase y tarea: Individualmente crear un caso hipotético para realizar un proceso de intervención en el ámbito de la OE. Deberán plantear el contexto de dónde se realiza la intervención, así como la descripción de los sujetos a orientar, además de llenar el cuadro del plan de la OE. (Material 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen: Orientación educativa <p>1. Plan de OE</p>
	6. Área para el desarrollo de la carrera (orientación profesional) 7. Área para la atención a las NEE, las barreras para el aprendizaje y la atención a la diversidad. 8. Área para los procesos de enseñanza y aprendizaje 9. Área para el desarrollo humano.		<p>1. Leer y subrayar las ideas más importantes de la introducción de esta parte de la lectura (p.74-79).</p> <p>1. Trabajo en clase y tarea: Organizar el grupo en 4 equipos para realizar un video de los siguientes subtemas; procurar que en cada equipo esté alguien con iPhone:</p> <ul style="list-style-type: none"> + El papel del orientador + Conocimientos, habilidades y actitudes del orientador. + Competencias del orientador. + Condiciones básicas del trabajo del orientador. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (74-79) ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (79-89) ➤ Celulares con cámara ➤ App para edición de videos
	1. Formación del orientador. 2. El papel del orientador. + Conocimientos, habilidades y actitudes del orientador. + Competencias del orientador. + Condiciones básicas del trabajo del orientador.	13	<p>1. Dividir el grupo en 5 equipos y organizar exposiciones de cada uno de los modelos de formación del orientador.</p> <p>2. Trabajo en clase: Realizar las exposiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Tesis. Historia de la OE en México (89-94)
	3. Modelos de formación del orientador. + Terapéutico. + Academicista. + Basado en competencias. + Pedagógico e instructivo. + Sistémico.	14		